



III ENCONTRO DE PRÁTICAS DE ENSINO DE GEOGRAFIA DA UFPE

A Consciência Prática e o Ensino de Geografia: Lugares da Prática na Formação Docente - tensões e convergências

II CICLO DE DEBATES TEMÁTICOS DO GPECI

RECIFE- PE

DE 27 A 29 DE AGOSTO DE 2018

LOCAL: DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS GEOGRÁFICAS (DCG)

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

<https://www.ufpe.br/legpo>



PROPOSIÇÃO DE MINICURSO

TÍTULO DO MINICURSO	A CARTOGRAFIA E O ENSINO DE GEOGRAFIA
RESPONSÁVEIS PELO MINICURSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruno Vieira de Andrade (Graduando em Geografia (Licenciatura) pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE) 2. Dhayanna Chrystian Silva de França (Graduanda em Geografia (Licenciatura) pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE) 3. Josias Ivanildo Flores de Carvalho (Mestrando pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPE) 4. Laryssa de Aragão Sousa (Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPE) 5. Valdemira Pereira Canêjo de Andrade (Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Geografia da UFPE)
INSTITUIÇÃO DOS RESPONSÁVEIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidade Federal de Pernambuco
OBJETIVO DO MINICURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a Cartografia Social como campo de possibilidade para a mediação de saberes e a construção do pertencimento do lugar; • Promover situações problematizadoras para uma reconstrução de uma Cartografia Escolar e Universitária situada; • Construir Mapas Sociais a partir dos conceitos geográficos e cartográficos.
EMENTA DO MINICURSO	<p>No minicurso serão abordados conteúdos ligados aos princípios básicos da cartografia escolar, cartografia social, visão crítica do contexto cotidiano e escolar. O conteúdo de Cartografia, campo de nossas análises, mas existem outros temas que apresentam a mesma problemática – condicionam o professor a negligenciar sua apresentação em situação de aula e ficam restritos ao plano didático e ao sumário do livro didático. Como enfrentar esses desafios, se o problema emerge da formação inicial, estando hoje estes profissionais em situação de ensino? Como desconstruir o imaginário discente de ser ‘um conteúdo a mais’ para decorar, memorizar?</p>

	<p>Questionam, porque devo aprender este assunto? Nesta perspectiva, mediar e promover situações problematizadoras para uma desconstrução e reconstrução de uma Cartografia situada, com sentido e significados apresenta-se como um desafio para o docente, professor de Geografia. Neste sentido, para aprimorar os conteúdos já vistos no livro e levá-los a questionamentos, reflexão sobre a finalidade da Cartografia é desafiador para o professor. O intuito é que a partir de uma leitura de mundo e seus rebatimentos nas múltiplas escalas, compreendam os problemas de seu bairro. A Cartografia Social possibilitará cartografar elementos de seu cotidiano, da sua comunidade, da sua existência enquanto ser que se reconhece como cidadão transformador e conhecedor do seu espaço habitado; é por meio de sua significação social, que a Cartografia Social adentra o espaço escolar para incentivar professores e alunos na busca constante de se aprender a Cartografia Escolar.</p>
NÚMERO DE VAGAS OFERTADAS	15 vagas
INFRAESTRUTURA E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS	Sala de aula, Data show, vídeos, amostragem de experiências do Pibid Geografia- UFPE (Fotos e artigos).
EIXO TEMÁTICO DO EVENTO AO QUAL O MINICURSO CORRELACIONA-SE	3. Representações e linguagens no ensino de Geografia.