

Área Temática: Educação
Edital: Fluxo Contínuo

Trabalhando o erro para melhor acompanhamento da aprendizagem

Unidade: CAA - Centro Acadêmico do Agreste

Coordenador (a): Kátia Silva Cunha

Email: kscunha@gmail.com

Objetivos

Refletir sobre as concepções acerca dos erros diferenciando os procedimentos de correção dos procedimentos de avaliação das aprendizagens, a fim de encaminhar recursos, meios e estratégias mais eficientes quanto à aprendizagem. Propiciar uma melhor formação para os licenciados e docentes do Núcleo de Formação Docente do Centro Acadêmico do Agreste; Propiciar um espaço de formação continuada dos docentes da rede pública quanto ao processo de avaliação da aprendizagem; Analisar de forma teórica e prática as produções dos alunos quanto ao erro; Encaminhar estratégias de intervenção pedagógica mais eficiente em relação à aprendizagem.

Resumo

O erro é um conceito que vem sendo vivenciado pelos professores como algo que precisa ser evitado e descartado do processo de ensino aprendizagem, sem muitas vezes uma análise efetiva de sua razão. Entretanto estudos recentes apontam o erro como uma estratégia de mudança, no sentido que pode ser um grande auxiliador do professor no encontro da melhor proposição que auxilie os alunos em suas aprendizagens, desde que se seja analisada a informação que o erro apresenta. Entretanto, como salienta Torre (2007,14): 'Não se trata de transformar em positivo o negativo, mas de valer-se do efeito ou da falha como um instrumento produtivo ou de progresso, reverter em processo o resultado do erro'. Nesse sentido, buscamos junto com os professores analisar as produções dos alunos a partir dos erros que trazem, classificando-os e a partir do diagnóstico da informação encontrada no erro, propor as intervenções que provoquem aprendizagens efetivas e estratégias inovadoras.